**Роль заместителя директора в успешной адаптации пятиклассников**

Бахриденова Тогжан Макешевна

Заместитель директора по учебной работе

ГКП на ПХВ «Гимназия №5»,

город Астана

**Аннотация:**

Переход учащихся из начальной школы в среднее звено - один из самых важных и сложных этапов школьной жизни. Успешная адаптация пятиклассников во многом зависит от скоординированной работы педагогического коллектива и, в первую очередь, от эффективной деятельности заместителя директора. В статье раскрываются ключевые направления работы заместителя директора по организации поддержки пятиклассников в период адаптации.

Переход в пятый класс представляет собой серьезное испытание для школьников. Это не только смена учебных предметов, но и увеличение учебной нагрузки, изменения в структуре школьного дня, новые требования к поведению и социальной адаптации. С переходом в старшую школу меняется и состав педагогов: дети начинают учиться у разных учителей, что порой становится стрессом. Вместе с этим увеличиваются и требования к самостоятельности школьников, они сталкиваются с новой системой оценивания и увеличением объема домашнего задания. Эти изменения могут вызывать у детей чувство тревожности и неуверенности.

Проблемы адаптации пятиклассников и пути их решения часто связаны с рядом изменений, которые происходят в учебном процессе и социальной жизни учащихся. Переход в пятый класс сопровождается рядом трудностей, с которыми сталкиваются как сами дети, так и педагоги. Рассмотрим основные проблемы и способы их решения.

Одной из главных проблем является увеличение учебной нагрузки. Переход в пятый класс приводит к увеличению объема учебных заданий и изменению системы оценивания, что вызывает у многих детей стресс. Чтобы смягчить эти трудности, необходимо организовать сбалансированную учебную нагрузку, применить дифференцированный подход в обучении и предоставить дополнительную поддержку учащимся, которые испытывают трудности в освоении материала. Это позволит снизить уровень тревожности и помочь детям успешно справляться с новыми требованиями.

Другая значимая проблема связана с социализацией и взаимодействием с одноклассниками. Множество пятиклассников испытывают сложности в установлении контактов в новом классе, что может привести к изоляции и снижению самооценки. Для решения этой проблемы важно организовывать мероприятия, направленные на укрепление командного духа и развитие коммуникативных навыков. Взаимодействие с наставниками из старших классов также поможет детям быстрее адаптироваться и почувствовать себя частью школьного коллектива.

Эмоциональная нестабильность и стресс - еще одна проблема, с которой сталкиваются пятиклассники. Изменения в учебной программе и социальной среде могут вызвать у детей тревожность и эмоциональные проблемы. Важно организовать психологическую поддержку, проводить тренинги по снятию стресса и создавать в классе атмосферу принятия и взаимопонимания. Это поможет детям справиться с эмоциональными трудностями и адаптироваться к новым условиям.

Многие пятиклассники также сталкиваются с трудностями в организации учебного времени и выполнении домашних заданий. На этом этапе дети начинают понимать, что от них требуется большая самостоятельность, и многие из них не всегда могут справляться с этой ответственностью. Для решения этой проблемы важно обучать детей навыкам самоорганизации и эффективного распределения времени. Внедрение системы индивидуальных консультаций и коучинга поможет учащимся развить эти навыки и эффективно организовывать свою учебную деятельность.

Наконец, адаптация к новой системе оценивания является еще одной важной проблемой. Страх перед новыми требованиями и системой оценок может вызвать у детей стресс и тревожность. Чтобы облегчить этот процесс, необходимо разъяснить учащимся принципы работы системы оценивания, создать атмосферу поддержки и понимания, а также внедрить систему поощрений за успехи и достижения. Это поможет детям быстрее привыкнуть к новой системе и снизить уровень стресса.

Таким образом, для успешной адаптации пятиклассников необходимо применять комплексный подход, который включает сбалансированную учебную нагрузку, психологическую поддержку, развитие коммуникативных навыков и организацию учебного процесса, направленного на развитие самостоятельности и уверенности в себе.

В связи с этим роль заместителя директора в поддержке пятиклассников становится критически важной. Это не только обеспечение организационной стороны перехода, но и психологическая поддержка учащихся и их родителей, активная работа с педагогическим коллективом, создание комфортной и безопасной школьной среды для успешной адаптации.

**Основные задачи заместителя директора**

*1. Организация комплексной диагностики уровня адаптации*

Одним из первых шагов заместителя директора является организация комплексной диагностики уровня адаптации пятиклассников. В первые месяцы учебного года замдиректор организует диагностическое анкетирование, наблюдение за поведением детей, а также использует результаты мониторинга успеваемости и психолого-педагогические исследования для выявления сложностей, с которыми сталкиваются дети. Эта диагностика помогает не только оценить общий уровень стресса, но и определить конкретные трудности каждого ученика - будь то проблемы с учебной нагрузкой, межличностными отношениями или социальной адаптацией.

С помощью этих данных заместитель директора формирует индивидуальные и групповые программы поддержки для детей, которые нуждаются в дополнительной помощи, будь то психологическая коррекция или помощь в освоении учебного материала.

*2. Координация работы педагогов*

Работа с педагогическим коллективом также является важнейшей задачей заместителя директора. Он проводит регулярные методические совещания с учителями-предметниками, на которых обсуждаются особенности работы с пятиклассниками. Важно, чтобы учителя учитывали возрастные особенности детей и подходили к ним с терпением, поддерживали их в процессе обучения, создавали условия для того, чтобы каждый ученик мог раскрыть свои способности.

Кроме того, заместитель директора помогает педагогам выработать единый подход к формированию учебных планов, корректирует распределение нагрузки, чтобы не перегрузить детей слишком сложными заданиями. Важно помнить, что обучение должно быть не только требовательным, но и вдохновляющим.

*3. Сотрудничество с классными руководителями*

Классный руководитель - это главный человек, с которым пятиклассник взаимодействует в социальной среде школы. Именно классный руководитель помогает детям интегрироваться в новый коллектив, адаптироваться к новым правилам и нормам. Заместитель директора должен активно работать с классными руководителями, помогать выстраивать систему воспитательной работы в классе.

Эта система должна быть направлена на поддержание позитивного климата в классе, развитие командного духа, формирование дружелюбных и уважительных отношений между учащимися. Особое внимание следует уделить школьникам, которые испытывают трудности в общении с одноклассниками, а также детям, у которых возникли проблемы с обучением.

*4. Взаимодействие с родителями*

Адаптация пятиклассников невозможна без активного вовлечения родителей. Заместитель директора должен организовывать родительские собрания, где обсуждаются изменения в учебном процессе, новые требования к детям и рекомендации по поддержке ребят дома. Важно, чтобы родители осознавали значимость этого переходного этапа и знали, как помочь своему ребенку справиться с трудностями.

Кроме того, заместитель директора может проводить индивидуальные консультации с родителями, где будет рассмотрен индивидуальный подход к ребенку, а также даны рекомендации по организации досуга, правильному режиму дня и методам преодоления стресса у ребенка.

*5. Работа с психологической службой*

Психологическая поддержка - ключевой аспект успешной адаптации пятиклассников. Заместитель директора активно сотрудничает с психологами школы, организует тренинги и консультации, направленные на развитие уверенности у детей, их эмоциональной устойчивости и коммуникативных навыков. Психологи могут проводить диагностику, помогать детям преодолевать внутренние барьеры, работать с тревожностью и стрессом.

Одним из эффективных методов работы с пятиклассниками является организация групповых занятий и тренингов по социализации, развитию самооценки и уверенности. Заместитель директора координирует эти мероприятия и следит за их результатами.

*6. Формирование комфортной образовательной среды*

Создание комфортной и безопасной школьной среды - это основа успешной адаптации пятиклассников. Заместитель директора должен следить за тем, чтобы в школе царила атмосфера уважения и доброжелательности. Для этого важны такие моменты, как организация внеурочных мероприятий, экскурсии, праздники и совместные игры, которые помогают детям расслабиться и привыкнуть к школьной жизни.

Кроме того, заместитель директора должен работать над созданием системы поддержки для детей, которые переживают проблемы в классе или дома, и направлять их к специалистам для дальнейшей работы.

Заместитель директора играет ключевую роль в процессе адаптации пятиклассников, обеспечивая не только организационную поддержку, но и психологическую, педагогическую и социальную помощь. Его задача - создать такую атмосферу, в которой каждый ребенок сможет преодолеть трудности переходного этапа и стать уверенным, успешным и гармонично развивающимся учеником.

Слаженная работа заместителя директора с учителями, родителями, психологами и другими специалистами школы может существенно повысить шансы пятиклассников на успешную адаптацию, а значит, и на успешное продолжение их образовательного пути.

**Список литературы**

1. Исаева, Л. А. (2020). Адаптация учащихся к учебному процессу в средней школе: Теоретические и практические аспекты. Алматы: Издательство «Дәуір».

2. Ахметова, Г. Б. (2019). Психологическое сопровождение школьников в переходный период: Роль педагога и родителей. Астана: КИМЭП.

3. Тлеубекова, М. Ш. (2018). Педагогическая адаптация школьников: Проблемы и пути решения. Алматы: Издательство «Мектеп».

4. Султанова, З. М. (2021). Трудности адаптации учащихся пятого класса и методы их преодоления. Шымкент: Издательство «Тұран».

5. Байшоланов, Б. М. (2022). Современные подходы к воспитанию и обучению школьников: Система адаптации и поддержки. Астана: «Қазақстан».